



**Mise en place d'un lieu d'échange en innovation pédagogique**  
**« Accompagner les enseignants et les étudiants dans le développement de  
l'entrepreneuriat éducatif au niveau collégial »**

**Rapport synthèse du GR.I.P.E.**

**Zone entrepreneuriale du Cégep de Trois-Rivières**  
**5 mai 2015**

## Table des matières

Exploration .....	3
Conception du GR.I.P.E.....	3
Invitation .....	3
Déroulement du dîner rencontre du 5 mai 2015 .....	4
Liste des participants au GR.I.P.E. du 5 mai 2015 .....	6
Bilan de la rencontre .....	6
Suites potentielles au projet .....	9
Annexe 1 – Plan d’action sommaire .....	11
Annexe 2 – Invitation du 5 mai 2015.....	12
Annexe 3 – Contenu de la rencontre du 5 mai 2015.....	14
Annexe 4 – Liste des participants à la rencontre du 5 mai 2015 .....	19
Annexe 5 – Sommaire du bagage des participants .....	20

## Exploration

Rencontre avec M<sup>me</sup> Johanne Thibeault, Ph. D. et responsable du projet MIROIR en réflexion pédagogique, le 10 mars 2015. À la suite de cette rencontre, M<sup>me</sup> Thibeault nous informe qu'elle ne pourra aller plus loin dans le projet, faute de temps. Elle nous demande de ne rien utiliser qui ne se rapporte au projet MIROIR, ni de citation avec source.

Rencontre avec M. Gaston Provencher le 13 avril 2015. M. Provencher est un enseignant retraité du Cégep de Trois-Rivières. Il a notamment travaillé sur la mise en place et l'implantation du Centre d'entrepreneuriat du Cœur du Québec. Il nous conseille de débiter avec les gens les plus convaincus par l'entrepreneuriat, et par la suite, effectuer de l'essaimage avec les autres enseignants.

Rencontre avec M<sup>me</sup> Marie-Claude Lévesque, conseillère d'orientation en persévérance scolaire et en entrepreneuriat, le 14 avril 2015. Elle nous suggère d'implanter un Cercle d'innovation pédagogique entrepreneuriale, comme il a été fait à la Commission scolaire du Chemin-du-Roy ainsi qu'à la Commission scolaire de l'Énergie. Elle estime possible d'avoir M. Denis Morin présent pour la première rencontre comme conférencier.

Discussion avec M. Ghislain Samson, Ph. D. professeur et chercheur en didactique des sciences et de la technologie à l'Université du Québec à Trois-Rivières, au département des sciences de l'éducation, le 23 mars 2015 par téléphone, et suivi par courriel le 13 avril 2015. Il nous a donné ses commentaires sur le contenu de base de l'atelier que nous projetons d'utiliser le 5 mai 2015. Nous lui avons soumis l'invitation ainsi que le contenu aux fins de commentaires.

## Conception du G.R.I.P.E.

Puisqu'il y a eu absence de possibilité de développer le projet en collaboration avec MIROIR, nous avons regardé pour tenir une rencontre en développement d'innovations pédagogiques entrepreneuriales. Nous avons exploré plusieurs formes de développement pédagogique. Le codéveloppement ainsi que l'approche professionnalisante semblaient les formes les plus intéressantes. Nous avons donc, pour une première rencontre, développé un dîner rencontre de 45 minutes afin de rencontrer des enseignants de plusieurs secteurs pour échanger avec eux. Nous évaluons l'implantation d'une communauté de pratiques afin de nous alimenter et d'apporter mutuellement en échange, partage et en innovation de pédagogie entrepreneuriale.

## Invitation

Vous trouverez à l'annexe 2 le contenu de l'invitation lancée pour le 5 mai 2015 auprès de plusieurs départements du Cégep de Trois-Rivières et certains enseignants ciblés comme étant très entrepreneuriaux.

Cette invitation fut acheminée aux différents responsables de départements ainsi qu'à certains enseignants aux pratiques pédagogiques innovantes, qui sont interpellés par le développement de qualités entrepreneuriales ou de qualités que possède un employé, qualités qui seront recherchées par l'entrepreneur pour former son équipe de travail.

Quarante-sept enseignants ont été contactés de façon individuelle par courriel. Les responsables des départements ont également été invités à transmettre l'invitation aux enseignants de leur département susceptibles d'avoir de l'intérêt pour ce type d'activité. Par la suite, chacun des 47 enseignants a été appelé personnellement pour être invité à participer au dîner rencontre du 5 mai 2015.

Voici les principaux commentaires entendus lors de l'échange téléphonique avec les enseignants. Plusieurs (environ 75 % d'entre eux) se demandaient qui les avait identifiés comme étant intrapreneurs. Souvent, c'était le commentaire des personnes qui acceptaient de participer à notre activité. Au total, ce sont 14 enseignants qui ont confirmé leur présence par courriel ou par téléphone à l'activité du 5 mai 2015.

Il y eut aussi 18 personnes qui refusèrent l'invitation. Environ 4 ou 5 d'entre elles ne se voyaient pas comme des personnes liées à l'entrepreneuriat ou au concept de pédagogie innovante. Une personne m'a mentionné qu'elle avait à peine le temps de suivre le développement dans sa matière, et qu'intégrer en plus de la nouvelle matière comme l'entrepreneuriat à son contenu était quasi impossible. Elle préférait rester concentrée sur son champ de pédagogie. Environ 4 à 6 d'entre elles mentionnaient qu'elles auraient eu de l'intérêt à participer à cette rencontre, mais qu'elles n'étaient pas disponibles le 5 mai. Une autre nous a mentionné que ça ressemblait à l'approche MIROIR comme forme d'invitation. Nous avons donc changé le nom du projet pour GR.I.P.E. (Groupe d'innovation en pédagogie entrepreneuriale) afin de ne pas créer de confusion avec le cercle de réflexion MIROIR.

Quinze enseignants n'ont pas répondu à l'invitation et la relance téléphonique que nous avons faite.

## **Déroulement du dîner rencontre du 5 mai 2015**

L'activité s'est bien déroulée en général, bien que le temps pour discuter fût court, car nous ne disposions que de 45 minutes pour faire le tour des 9 participants et des questions que lançait notre rencontre. Deux participants sont arrivés pour 11 h, car ils avaient des cours avant la rencontre. Quatre des enseignants devaient quitter pour le Cégep à 11 h 45, car ils donnaient un cours à 12 h 10 et devaient donc absolument partir afin d'être à leur cours de l'après-midi.

Nous avons expliqué le changement de nom pour « GR.I.P.E. » au lieu de « Cercle d'innovation pédagogique entrepreneuriale » afin que les participants comprennent que cette approche est complètement différente de celle développée par MIROIR. Comme nous avons un profond respect envers les propriétés intellectuelles, comme Zone entrepreneuriale, nous n'avons pas couru le risque. Même si nous avons la justification pour maintenir le nom de Cercle, nous avons préféré changer le nom pour utiliser celui de GR.I.P.E.

Nous leur avons expliqué que les objectifs de la rencontre étaient de :

1. Se connaître
2. Échanger sur nos pratiques et apprendre
3. Évaluer si nous avons le goût de continuer

Par la suite, nous avons abordé les règles de fonctionnement du GR.I.P.E., tout en expliquant que toute contribution, qu'elle soit petite, moyenne ou grande, est toujours significative, car elle fait avancer et que tout avancement est un pas en avant collectivement. Nous devons aussi nous amuser en le faisant puisque c'est du bénévolat.

Nous leur expliquons que l'horaire est serré afin de répondre aux disponibilités de tous, mais que nous tenterons de ne pas bousculer les gens.

L'animateur a demandé aux participants de mettre par écrit la description d'une passion personnelle autre que leur domaine d'enseignement. Par la suite, après avoir ramassé les feuilles de chacun, l'animateur a invité les participants à identifier à qui appartenait chacune des passions, selon leur perception personnelle. Une fois la personne identifiée, on lui demandait de se décrire, et aussi de décrire ses expériences en entrepreneuriat et en intrapreneuriat.

L'activité brise-glace a occupé une grande partie de la rencontre, ce qui nous permettait dans un premier temps d'apprendre à nous connaître et d'échanger sur les pratiques pédagogiques entrepreneuriales et expériences de chaque enseignant. Il en est ressorti une très grande diversité dans les manières de faire et les expériences de chacun. L'inventaire sommaire des expériences et du bagage personnel et professionnel des participants est à l'annexe 5.

Par la suite, nous désirions avoir leur perception sur les compétences entrepreneuriales, même pour des élèves qui ne seront jamais dans le milieu des affaires.

Vers 11 h 45, plusieurs enseignants se sont levés, car ils devaient quitter. Nous leur avons posé la question : « Pensez-vous que ce genre de rencontre est utile? » La plupart des participants semblaient réagir spontanément sur la tenue et la continuité de telles rencontres.

Environ quatre enseignants sont restés et ont discuté de façon informelle à la suite du dîner rencontre.

## Liste des participants au GR.I.P.E. du 5 mai 2015

Vous trouverez à l'annexe 4 du présent document la liste exhaustive des enseignants qui avaient confirmé leur présence à la rencontre du 5 mai 2015.

En tout, neuf personnes étaient présentes à notre première activité. Le groupe était hétérogène et représentait plusieurs départements du Cégep de Trois-Rivières, dont celui de chimie (1 participant), celui de géographie, histoire et politique (2), celui des techniques administratives (1), celui des techniques d'hygiène dentaire (1), celui de biologie (1), celui des technologies du génie métallurgique (1), celui de psychologie (1), ainsi que la Direction adjointe aux programmes (1).

Il y avait donc une très grande diversité de représentation départementale. Seulement deux des participants semblaient se connaître. Pour les autres, ce fut un premier contact entre eux.

## Bilan de la rencontre

Aux deux questions posées lors de la rencontre du 5 mai 2015 :

- Quelles sont les qualités entrepreneuriales que votre pédagogie permet de développer actuellement?
- Même si l'étudiant ne devient pas entrepreneur ou travailleur autonome, pensez-vous que les qualités ou les compétences de l'entrepreneur peuvent façonner l'étudiant comme futur membre d'une organisation?

Voici le résumé des réponses obtenues des participants :

- Enseigner la rigueur.
- Être structuré comme enseignant.
- Plan et squelette établis.
- Honnêteté intellectuelle.
- Créativité dans nos manières d'enseigner.
- Prendre des risques comme enseignants.
- Penser autrement.
- Développer le cheminement pour se rendre à la réponse.
- Procure un retour sur sa réflexion.
- Avoir trois ou quatre coups d'avance comme enseignant, car en anticipant, on peut prévoir ou travailler sur le résultat escompté.

- Prouve-moi.
- Savoir communiquer est primordial.
- Créer des situations pour permettre aux étudiants de se connaître et de développer leur créativité.
- Certains étudiants ont l'entrepreneuriat, mais ils n'ont pas de mise en situation pour le découvrir.
- Former en entreprise et amener l'étudiant dans l'entreprise.
- Un des participants dont les parents sont commerçants croit que comme enseignant, on doit avoir la même approche avec les étudiants qu'avec les clients d'une entreprise, c'est-à-dire rendre un service.
- Embarque les étudiants dans certains projets.
- La métallurgie est souvent sans passion. Essayer de nouvelles affaires avec les étudiants, comme des jeux de rôle. Développer des compétences transversales.
- J'enseigne la rigueur, la structure. Comment puis-je inciter les étudiants à les développer?
- Permettre aux étudiants d'innover, leur permettre d'utiliser un autre chemin plutôt que celui prévu par le prof. (Plusieurs ont mentionné être fascinés par une pédagogie créative.)

En résumé, voici ce qui est ressorti du dîner rencontre sur l'innovation pédagogique :

Selon ce que nous avons pu observer lors de cette rencontre, les aspects de la créativité et de l'innovation, autant d'un point de vue de la pédagogie de l'enseignant que du goût de stimuler la créativité des élèves, semblent être une visée pour plusieurs des participants à la rencontre du 5 mai 2015.

L'ouverture à la prise de risque chez ces enseignants semblait faire consensus. Leur volonté est de faire évoluer leur enseignement vers une pratique favorisant le développement de nouvelles habiletés entrepreneuriales des élèves. Quand on regarde de plus près, plusieurs ont comme objectif de faire évoluer les qualités de l'élève afin qu'il maîtrise ces qualités intrapreneuriales et qu'elles lui servent plus tard, ou encore agissent comme agent de changement.

Également, enseigner la rigueur semblait être une corde sensible de la pédagogie et un point important à transmettre aux élèves du Cégep à la lumière des commentaires ces enseignants.

Un point qui a retenu notre attention est qu'en général, ces enseignants semblaient peu se formaliser dans la manière d'offrir ou de transmettre leur matière, et que c'était beaucoup plus la finalité ou le résultat qui était le point d'observation de ces derniers.

Un point commun est que plusieurs des enseignants présents ont côtoyé des entrepreneurs dans leur vie, ou possèdent de l'expérience personnelle en entrepreneuriat.

La capacité à clairement communiquer est une qualité que l'enseignant doit posséder afin de transmettre sa matière, et cela semble encore plus vrai quand l'enseignant s'éloigne un peu plus d'une pédagogie courante ou s'il s'adresse à un élève qui deviendra entrepreneur.

Plusieurs semblent curieux de découvrir de nouvelles manières créatrices de former ces élèves en favorisant un meilleur développement de ceux-ci de leur secteur d'enseignement.

Aux deux questions posées lors de la rencontre du 5 mai 2015 :

*Développer chez les enseignants une approche pédagogique qui va favoriser le développement de qualités entrepreneuriales auprès de la population étudiante :*

- Comment voyez-vous cela? Comment faire cela?
- Que reprenez-vous de cette rencontre en communauté?

Voici le résumé des réponses obtenues des participants :

- Intéressant en général. Il aimerait avoir une approche par projet.
- L'expérience sur l'entrepreneuriat commence par soi.
- Trouver des stratégies pédagogiques qui stimulent.
- Amener de nouvelles idées.
- Ça prend du bon vouloir.
- Mentorat par enseignant.
- Ça commence par l'étudiant et il ne se connaît pas encore. Il faut qu'il se connaisse mieux en tant qu'individu.
- Il pourrait y avoir du mentorat par et pour l'étudiant, des tests qui lui permettraient de mieux se connaître réellement, et pas juste par une démarche d'orientation, mais aussi par des expérimentations en mode réel.
- Intégrer des cours dans les formations afin que les étudiants se connaissent mieux.
- Les cours devraient être élargis afin qu'ils puissent donner de l'espace à l'entrepreneuriat.
- Dans l'ensemble, les enseignants voudraient poursuivre ce type de rencontre.
- Ils aimeraient intégrer des trucs pédagogiques pour aider les étudiants à développer leur autonomie.
- Sensibiliser les professionnels en devenir à être plus innovants.



- Développer des approches programmes plus intégrées à l'entrepreneuriat et l'intrapreneuriat.
- Intégrer cette activité à la journée pédagogique des enseignants.

En résumé, ce qui est ressorti du dîner rencontre sur le point de prise de recul en communauté :

Des rencontres un peu plus longues devraient être définies et pourraient s'insérer dans les journées pédagogiques au Cégep.

Ça commence par l'étudiant. Il doit d'abord se connaître et par la suite, on peut travailler.

Les participants aimeraient poursuivre les échanges, car cette première rencontre a seulement permis d'effleurer les discussions entourant l'entrepreneuriat.

En général, l'entrepreneuriat devrait être mieux dans les programmes d'enseignement du Cégep.

Les enseignants aimeraient devenir plus innovants par ces rencontres régulières. Ils souhaitent que les élèves développent mieux le concept d'innovation dans leurs qualités.

Lorsque nous leur avons demandé quels sont la bonne durée et le bon moment pour ce genre de rencontre, plusieurs ont suggéré que les rencontres soient de 1 h 30 comme durée optimale. Elles pourraient être intégrées aux journées pédagogiques qui ont souvent lieu le mardi ou le jeudi. Un autre atelier pourrait se donner en août lors de la journée pédagogique. Tous semblaient d'accord pour dire qu'une rencontre de 45 minutes est insuffisante pour le projet.

## Suites potentielles au projet

Les enseignants aimeraient poursuivre ces rencontres et ne pas attendre à la fin août avant de poursuivre l'approche. En même temps, nous estimons qu'une rencontre de 1 h 30 est une durée optimale afin de pouvoir échanger entre enseignants et de garder captif l'intérêt de tous.

Pour faire suite à l'activité, un courriel sera envoyé le 11 mai 2015 aux participants présents afin de les consulter sur le meilleur moment pour tenir une autre rencontre et continuer le GR.I.P.E.

Nous estimons qu'il y a un besoin et que nous devons continuer, en tant que Zone entrepreneuriale, à encourager le développement de nouvelles pratiques pédagogiques entrepreneuriales et à partager nos expériences professionnelles entre enseignants. Il va

de soi que la Zone entrepreneuriale est la clé de voûte à ce développement comme courroie de transmission à l'engrenage de l'entrepreneuriat et de l'intrapreneuriat au Cégep de Trois-Rivières.

Nous suggérons donc de poursuivre cet automne ces rencontres pédagogiques qui seront animées par la Zone entrepreneuriale et qui chercheront à agrandir, à essaimer et mettre en lumière de nouvelles pratiques entrepreneuriales à travers tous les départements du Cégep de Trois-Rivières.

Vous trouverez à l'annexe 1 un plan d'action sommaire visant à identifier les principales étapes que le projet GR.I.P.E. pourrait prendre.

## Annexe 1 – Plan d’action sommaire

Objectif du GR.I.P.E. :

**Développer chez les enseignants une approche pédagogique favorisant le développement des qualités entrepreneuriales chez les étudiants.**

**Étape 1 :** Rencontres et discussions avec plusieurs enseignants intrapreneurs et entrepreneurs de différents départements du Cégep de Trois-Rivières.

**Étape 2 :** Réalisation du GR.I.P.E. 1 (5 mai 2015) à la Zone entrepreneuriale, portant sur la mise en place du Groupe d’innovation en pédagogie entrepreneuriale.

**Étape 3 :** Rencontres qui se poursuivront à l’automne 2015 au Cégep et qui seront animées par la Zone entrepreneuriale.

**Étape 4 :** Rencontres à l’automne 2015 qui viseront à essaimer le GR.I.P.E. auprès d’enseignants plus néophytes de l’entrepreneuriat, lors des rencontres des coordonnateurs.

**Étape 5 :** Intégration de personnes près de la Direction des études comme participants afin d’assurer une continuité et une bonne compréhension de l’approche développée.

**Étape 6 :** S’assurer qu’un très grand nombre de départements soient représentés afin de faire croître une approche pédagogique entrepreneuriale dans toute l’organisation.

### **Que le GR.I.P.E. se propage!**

**Claude Bégin**, enseignant

Cégep de Trois-Rivières

3500, rue De Courval, C. P. 97

Trois-Rivières (Québec) G9A 5E6

Tél. : 819 691-0876, poste 5104

Cell. : 819 383-9667

Mon bureau est à la Zone entrepreneuriale au 55, rue Fusey, Trois-Rivières.

## Annexe 2 – Invitation du 5 mai 2015



### Invitation le 5 mai 2015 à un dîner

« Cercle d’innovation en pédagogie entrepreneuriale dans la Zone entrepreneuriale »  
(Durée : 1 h 15)

#### Objectif du Cercle en innovation pédagogique entrepreneuriale :

Développer chez les enseignants une approche pédagogique qui favorise le développement de qualités entrepreneuriales chez les étudiants.

**Une définition de l’innovation pédagogique** : action visant à obtenir du changement dans les situations pédagogiques et les apprentissages avec comme intention de les faire évoluer. L’idée de progrès est attachée à celle d’innovation.

#### Pourquoi?

- Développer une pratique réflexive contribuant à l’épanouissement professionnel de l’enseignant.
- Échanger sur des innovations pédagogiques ou de nouvelles expériences pédagogiques liées de près ou de loin à l’entrepreneuriat.
- Apprendre ensemble et construire de nouvelles idées.
- S’entraider par nos propres pratiques d’enseignants. Apprendre ensemble.
- Partager les bonnes pratiques en lien avec le développement des attitudes et des qualités chez l’étudiant.

#### Pour qui?

- Tous les enseignants du Cégep de Trois-Rivières.

#### Par qui?

- Claude Bégin, animateur de la rencontre à la Zone entrepreneuriale du Cégep de Trois-Rivières.

## Comment?

- En vous inscrivant par téléphone auprès de Claude Bégin au 819 691-0876, poste 5104 ou par courriel à [claud.begin@cegeptr.qc.ca](mailto:claud.begin@cegeptr.qc.ca).

## Où?

La Zone entrepreneuriale est située au 55, rue Fusey à Trois-Rivières.

## Quand?

Formule dîner échange le **mardi 5 mai 2015** de 11 h à 12 h 15.

Cette première rencontre pourra conduire à la tenue d'autres rencontres au cours de l'année 2015-2016.

**Claude Bégin**, enseignant

Cégep de Trois-Rivières

3500, rue De Courval, C. P. 97

Trois-Rivières (Québec) G9A 5E6

Tél. : 819 691-0876, poste 5104

Cell. : 819 383-9667

Mon bureau est à la Zone entrepreneuriale au 55, rue Fusey, Trois-Rivières.

## Annexe 3 – Contenu de la rencontre du 5 mai 2015

Voici le contenu remis lors du dîner rencontre et utilisé avec les enseignants des différents départements.



### Dîner rencontre du GR.I.P.E. du 5 mai 2015 Zone entrepreneuriale du Cégep de Trois-Rivières 11 h à 11 h 45

**Mot de bienvenue : Claude Bégin**

**Définition du GR.I.P.E. : Groupe d'innovation en pédagogie entrepreneuriale**

**Objectif du GR.I.P.E. :**

**Développer chez les enseignants une approche pédagogique favorisant le développement de qualités entrepreneuriales chez les étudiants.**

**Plan du GR.I.P.E. :**

1. Activité brise-glace et partage d'expérience (25 minutes)
2. Innovation pédagogique (20 minutes)
3. Prise de recul en communauté et évaluation (10 minutes)

**Règles de fonctionnement du GR.I.P.E. :**

1. Respect des autres
2. Ouverture
3. Bon climat
4. Écoute active
5. Les étudiants au cœur du GR.I.P.E.
6. Que ça soit contagieux au Cégep de Trois-Rivières

## Groupe d'innovation en pédagogie entrepreneuriale (GR.I.P.E.)

### 1. Activité brise-glace et partage d'expérience (25 minutes)

Se connaître mieux

Par l'animateur :

Sur une feuille fournie par l'animateur, décrivez une passion (qui n'est pas liée à votre métier d'enseignant) qui vous est propre et qui se situe dans votre vie personnelle et peu connue de tous.

Décrivez également pourquoi cette passion vous anime.

Remettez ensuite votre feuille à l'animateur.

Un tour de table pour vous présenter et nous parler brièvement de vos expériences en entrepreneuriat et/ou en intrapreneuriat :

## 2. Innovation pédagogique (20 minutes)

Projet, préoccupations, problèmes (les 3 « p »)

Discussions et questionnements :

Quelles sont les qualités entrepreneuriales que votre pédagogie permet de développer actuellement?

Même si l'étudiant ne devient pas entrepreneur ou travailleur autonome, pensez-vous que les qualités ou les compétences de l'entrepreneur peuvent façonner l'étudiant comme futur membre d'une organisation?



## Un intrapreneur :

L'intrapreneur est une personne qui œuvre dans une organisation (organisme bénévole, entreprise privée, secteurs public et parapublic ou économie sociale). Cette personne possède des qualités entrepreneuriales telles la **créativité**, la **solidarité** et le **leadership**, et en fait preuve dans le cadre de ses fonctions. Même s'il n'est pas à l'origine de la création de son organisation, il contribue de façon significative et extraordinaire à son bon fonctionnement et à son développement. Il apporte des solutions concrètes aux défis de croissance, aux dysfonctionnements et aux divers problèmes que rencontre son organisation.

L'intrapreneur est plus qu'un employé ou intervenant modèle! L'intrapreneur **prend des risques**, propose des **solutions novatrices** et **participe activement au développement** de son organisation.

## Les intrapreneurs par rapport aux entrepreneurs :

Tableau 1*	
Différences des systèmes d'activités des gestionnaires et des entrepreneurs	
Gestionnaires/Intrapreneurs	Entrepreneurs
Travaillent sur l'utilisation efficiente et efficace des ressources en vue d'atteindre des buts et des objectifs	Établissent une vision et des objectifs puis identifient des ressources pour leur permettre de les réaliser
Axés sur l'adaptation au changement	Axés sur l'initiation du changement
Travail centré sur l'analyse rationnelle	Travail centré sur l'imagination et la créativité
Opèrent à l'intérieur d'un cadre de travail déjà défini	Définissent des tâches et des rôles qui constituent un cadre de travail
Travail organisé autour de processus qui tiennent compte de l'environnement	Travail organisé autour du design de processus qui résulte d'une image différenciée de l'environnement
<i>*Louis-Jacques Fillion, 10<sup>e</sup> colloque annuel du CCPME (Conseil canadien de la PME et de l'entrepreneuriat) Moncton, Nouveau-Brunswick, 28-30 octobre 1993</i>	

## La pédagogie à valeur entrepreneuriale : une approche à privilégier

Cette étude (Samson et Gingras, 2010-2014) suggère donc que la pédagogie à valeur entrepreneuriale peut soutenir la mobilisation des compétences professionnelles chez les enseignants, le développement du sentiment d'efficacité personnelle, la diversification des approches pédagogiques et la gestion de classe tout en modifiant les représentations associées à l'entrepreneuriat.

### 3. Prise de recul en communauté, commentaires, suggestions (10 minutes)

**Développer chez les enseignants une approche pédagogique qui va favoriser le développement de qualités entrepreneuriales auprès de la population étudiante.**

Comment voyez-vous cela? Comment faire cela?

Que reprenez-vous de cette rencontre en communauté?

## Que le GR.I.P.E. se propage!

Conception et rédaction du rapport :

**Claude Bégin**, enseignant, Cégep de Trois-Rivières

Collaborateurs :

**Manon Duchesne**, coordonnatrice de la Formation continue du Cégep de Trois-Rivières

**André Lamoureux**, conseiller pédagogique et responsable du Centre de développement d'entreprises, Cégep de Trois-Rivières

**Gaston Provencher**, enseignant retraité du Cégep de Trois-Rivières

**Ghislain Samson**, Ph. D., professeur titulaire, directeur du département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Trois-Rivières

**Marie-Claude Lévesque**, conseillère d'orientation, Commission scolaire du Chemin-du-Roy

**Frédéric Laurin**, Ph. D., professeur titulaire, département de la science et de la gestion, Université du Québec à Trois-Rivières

Correction et mise en page :

**Isha Germain**, agente de soutien administratif, Cégep de Trois-Rivières

## Annexe 4 – Liste des participants à la rencontre du 5 mai 2015

« Groupe d'innovation en pédagogie entrepreneuriale »			
Nom du participant	Département	Poste téléphonique	Courriel
	Enseignante, dép. des techniques de travail social		
	dép. de chimie		
	dép. de géographie, histoire et politique		
	Enseignante, dép. des techniques administratives		
	Enseignante, dép. des techniques administratives		
	Enseignante, dép. des techniques d'hygiène dentaire		
	Enseignante, dép. de biologie		
	Enseignant, dép. des techniques administratives		
	dép. des technologies du génie métallurgique		
	Conseiller pédagogique, dir. adj. aux programmes		
	Conseiller pédagogique, dir. adj. aux programmes		
	Enseignante, dép. des sciences sociales		
	Enseignant, dép. de géographie, histoire et politique		
	Enseignant, au dép. de psychologie		

Afin de conserver la confidentialité, nous avons enlevé les données nominatives.

En gris : Les enseignants présents lors de la rencontre du 5 mai 2015.

## Annexe 5 – Sommaire du bagage des participants

### Inventaire sommaire des expériences et du bagage personnel et professionnel des participants du 5 mai 2015

« Groupe d'innovation en pédagogie entrepreneuriale »	
1	Les parents d'un des participants étaient commerçants et il œuvre lui-même en affaires avec un commerce d'aubert localisé à Trois-Rivières. Le service à la clientèle est important en affaire et représente le même service que celui qui est à offrir aux élèves du Cégep.
2	Un des participants aime organiser des visites sous forme d'expédition ou de projet de randonnée. Il aime être dans la nature. Il aime exprimer une partie de sa pédagogie en la comparant à la bande dessinée <i>Tintin</i> . Il s'implique d'une manière importante auprès du Cégep de Trois-Rivières.
3	Un des participants a œuvré comme entrepreneur en recherche marketing depuis 10 ans et en formation aux entreprises. Il recherche de nouveaux modèles pédagogiques et vise le développement de nouvelles manières de faire. Ces nouvelles approches doivent se répercuter sur les étudiants. L'innovation le passionne.
4	Un des participants se lance en affaires sous peu dans une entreprise qui va offrir des services en gestion du changement. Il a complété une maîtrise en gestion de changement à l'UQTR. Il œuvrait comme enseignant au Cégep de Trois-Rivières.
5	Un des participants connaît peu l'entrepreneuriat, mais est spécialisé en psychologie. Sa conjointe est dans les affaires. Il a assisté à plusieurs conférences en entrepreneuriat. Il apparaît fasciné par le savoir-être de l'entrepreneur. Il travaille sur des dossiers de transfert d'entreprises avec le Centre de transfert aux entreprises.
6	Un des participants effectue présentement une maîtrise à l'UQTR, en plus d'avoir été enseignant au Cégep de Trois-Rivières en marketing. Il a remporté cinq prix canadiens en plus d'un prix international en marketing. Approche de communication forte. Il faut convaincre et apprendre à convaincre.
7	Un des participants trouve difficile d'avoir de la nouveauté, car il a peu de temps pour innover dans sa vie personnelle. Ce genre de rencontre lui permet de sortir de sa zone de confort. Il essaie de nouvelles approches et travaille par approches transversales.
8	Un des participants est passionné et se qualifie d'entrepreneur chercheur. Il a du leadership et il est innovateur. Cela peut aller jusqu'à la confrontation au besoin et il aime susciter le changement. Il a gagné un prix du ministre dans une de ses recherches.
9	Un des participants a organisé différentes activités comme celle du Défi têtes rasées. Il a également formé et dirigé plusieurs équipes de travail.

# Groupe d'innovation en pédagogie entrepreneuriale (GR.I.P.E.)

## Que le GR.I.P.E. se propage!

### Conception et rédaction du rapport :

**Claude Bégin**, enseignant, Cégep de Trois-Rivières

### Collaborateurs :

**Manon Duchesne**, coordonnatrice de la Formation continue du Cégep de Trois-Rivières

**André Lamoureux**, conseiller pédagogique et responsable du Centre de développement d'entreprises, Cégep de Trois-Rivières

**Gaston Provencher**, enseignant retraité du Cégep de Trois-Rivières

**Ghislain Samson**, Ph. D., professeur titulaire, directeur du département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Trois-Rivières

**Marie-Claude Lévesque**, conseillère d'orientation, Commission scolaire du Chemin-du-Roy

**Frédéric Laurin**, Ph. D., professeur titulaire, département de la science et de la gestion, Université du Québec à Trois-Rivières

### Correction et mise en page :

**Isha Germain**, agente de soutien administratif, Cégep de Trois-Rivières